

Innalzamento obbligo scolastico

Decreto n.139 del 22.08.2007

- Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, ai sensi dell'art.1, comma 622 della legge 27 dicembre 2006,n. 296
- (G.U. Serie Generale n.202 del 31.08.2007)

dirigente tecnico maria lucia
acierno

Regolamento

- Annunciato dal Ministro tramite lettera ai dirigenti scolastici con l'impegno di provvedimenti relativi alla riorganizzazione degli istituti tecnici e professionali, di un disegno organico per riordinare tutto il ciclo superiore dall'anno scolastico 2009-2010 e di riscrivere i programmi.

Finalità

- Conseguire un titolo di studio o almeno una qualifica professionale almeno triennale entro il 18[^] anno di età.
- Far acquisire le “competenze chiave di cittadinanza”.
- Insieme di saperi riferentisi a 4 assi culturali:
dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico,
storico-sociale.

In conformità a:

- Art.34 della Costituzione
l'istruzione inferiore, obbligatoria e gratuita è impartita per almeno otto anni
- legge finanziaria n. 296 del 27.12.2006 (commi n.622/624)
innovano le norme in materia di diritto/dovere all'istruzione ed alla formazione.
- numerosi richiami dell'U.E. all'Italia : nella maggior parte degli Stati membri europei – obbligo fino a 16/18 anni

Obbligo scolastico nei Paesi dell'U.E.(fonte Eurydice2006-2007)

- **Austria-Francia-SpagnaIrlanda-Romania-Slovacchia Da 6 anni a 16 – n.9 anni**
- **Belgio fiammingo-francese-tedesco: da 6 a 18 –**
- **Bulgaria-Danimarca- Svezia -Estonia –Lituania Finlandia :da 7 a 16**
- **Cipro: da 5 a 15**
- **Grecia- Repubblica Ceca-Slovenia da 6 a 15**
- **Germania da 6 a 15 o 16 secondo i lander con possibilità di istruzione obbligatoria parziale fino a 18 anni**
- **Da 5 a 16 Malta- Lettonia**
- **Lussemburgo da 4 a 15 anni**
- **Paesi Bassi: da 5 a 17 anni con possibilità di istruzione obbligatoria parziale fino a 18; obbligo di continuare al formazione e conseguire una qualifica di base(Havo, vwo;MBO).**
- **Ungheria da 5 a 18 anni**

Modelli europei strutturali del ciclo dell'obbligo

- UNICO
- BIPARTITO
- TRIPARTITO

Modelli europei strutturali del ciclo dell'obbligo

UNICO:

- copre un unico livello d'istruzione da 5/7 anni a 15/16 anni

- Danimarca, Estonia, Finlandia, Lettonia, Portogallo, Cipro, Grecia, Lituania, Slovenia, Svezia

BIPARTITO:

- Copre due livelli d'istruzione: primario e secondario inferiore
- da 4/7 anni a 15/16 anni
- Lussemburgo, Malta, Romania, Regno Unito (Scozia), Spagna

Modelli europei strutturali europei del ciclo dell'obbligo

TRIPARTITO

- copre tre livelli d'istruzione:
primario, secondario inferiore,
secondario superiore (tutto o in parte)
- da 4/6 anni a 15/18 anni
- Italia, Francia, Germania, Paesi Bassi,
Belgio, Austria, Irlanda, Polonia, Regno
Unito(Inghilterra, Galles, Irlanda del Nord)

Biennio: caratteri

- Tensione verso l'innovazione metodologico-didattica
- Equipollenza cognitiva e formativa di tutti i percorsi, nel rispetto dell'identità di ciascuno
- Attenzione ai soggetti diversamente abili, deboli, svantaggiati
(cura de P.E.I.)
- Attenzione ai C.P.T.

Biennio: caratteri

Biennio iniziale sperimentale

- passaggio obbligatorio che non è caratterizzato da terminalità e da un proprio ordinamento
- non rilascia un titolo terminale
- non modifica i quadri orario, né gli ordinamenti in vigore
- transitorio della scuola superiore e in via transitoria nei corsi triennali di istruzione e formazione professionale.

Scuole = cantieri di lavoro

- “realizzare” l’innovazione
- progettazione dei percorsi, degli itinerari, la costruzione del curriculum formativo (declinazione degli obiettivi, individuazione dei contenuti, dei metodi, delle strategie, dei criteri di verifica-valutazione) considerare i
- “Filtri” (alunni – famiglie – territori)

Scuole: compiti

- La scuola lavora per la persona:
- favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé , nelle relazioni con altri e con la realtà naturale e sociale
- potenziare l'”enciclopedia” delle conoscenze e competenze
- sviluppo delle professioni lavorative, del mercato del lavoro.

Supporti alla scuola

- **Documento tecnico e Allegati** utili per la progettazione didattica del biennio sperimentale
- **Linee guida** bussola per orientare i giovani, i genitori, per la formazione, il monitoraggio, la verifica, l'autodiagnosi, la valutazione
- Definire saperi e competenze articolati in conoscenze ed abilità
- **Invalsi**
- **Isfol** Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia

Risorse economiche (Piano di intervento-150 milioni di euro per la formazione dei docenti (L. n.- 440)

Certificazione

- Di **assolvimento dell'obbligo** per 18 anni d'ufficio a domanda
- Di **saperi e competenze** (Linee guida)
- Per **riconoscimento crediti**, per **passaggi da un istituto all'altro**
- Su modelli ministeriali (sentite la Conferenza permanente regionale, prov. comunale).

Documento tecnico: il contesto il metodo

- Definisce i livelli essenziali di saperi e competenze da conseguire al termine del biennio (in qualsiasi istituto o in corsi regionali) articolati in conoscenze, abilità, capacità in conformità al EQF quadro europeo dei titoli e delle qualifiche

Documento tecnico:

- Raccomandazione UE Parlamento-Consiglio
- Intervento sulle competenze chiave per
- l'apprendimento permanente
- sviluppo strategie
- preparazione alla vita adulta e alla vita lavorativa

dirigente tecnico maria lucia
acierno

Quadro competenze chiave indicate dalla Raccomandazione UE

- Comunicazione nella madre lingua
- Comunicazione nella lingua straniera
- Competenza matematica
- Competenze di base in scienze e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

EQT: Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche Conoscenze

- risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento
- insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio, di ricerca o di lavoro.

TEORICHE

PRATICHE

EQT: Abilità

Cognitive

Capacità di :

- applicare le conoscenze
- di utilizzare il sapere per risolvere problemi
- Uso del pensiero logico, intuitivo, creativo

Pratiche

- Abilità manuali
- Uso metodi e strumenti

EQT: Competenze

- Oltre il mero saper fare (fare a maglia larga) sapere basato su conoscenze fondamentali, da reimpiegare, da riutilizzare, da trasferire in altri contesti), cioè comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro, di studio nello sviluppo personale- professionale
- Responsabilità
- Autonomia

Allegato 1 :Assi culturali

- Asse dei linguaggi
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse storico-sociale

Assi culturali

- Rappresentano l'impalcatura per costruire i percorsi di apprendimento finalizzati ad acquisire le competenze chiave indispensabili per lo sviluppo dei saperi, per prepararsi alla vita futura ed al mondo del lavoro.
- Analogia funzionale con le tre aree (espressivo-artistica, storico-geografica e sociale, matematico-scientifico-tecnologica) individuate nelle nuove Indicazioni per il curricolo per il 1^a ciclo d'istruzione.

Asse dei linguaggi

obiettivo
discipline

fondamentale

trasversale-coinvolge

tutte

le

- far acquisire la padronanza della lingua italiana (ricezione-produzione scritta-orale) esprimersi, comunicare, interagire con altri-
- conoscenza almeno di una lingua straniera (comprendere altre culture-opportunità per lavoro)
- linguaggi non verbali (attitudine alla riflessione, alla creatività, conservazione dei beni culturali e comprensione del loro valore)
- competenza digitale (per l'accesso ai saperi)

Integrazione fra i linguaggi

- Innovazione metodologica
- Interdipendenza tra i saperi e le competenze

Assi-Aree

- Analogia funzionale tra i 4 assi culturali e le 3 aree :artistico-espressiva, storico-geografica-sociale, matematico-scientifico-tecnologica delle nuove indicazioni per il 1[^] ciclo.

Asse matematico

Obiettivo:

- **Acquisire capacità di giudizio, di orientamento nei vari contesti della realtà,**
- **Competenza matematica**
- **Abilità di ricercare e applicare procedure per affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati**
- **di utilizzare modelli matematici di pensiero dialettico e algoritmico e di rappresentazione grafica e simbolica (modelli, formule, grafici)**
- **Porsi e risolvere problemi**
- **Progettare modelli di situazioni reali**
- **Applicare i processi matematici nella realtà quotidiana**

Asse scientifico-tecnologico

Obiettivo:

- Esplorare la realtà-osservare i fenomeni
- Percorsi di apprendimento fondati sull'esperienza e su laboratori
- Capacità di elaborare ipotesi, verifiche sperimentali, di raccogliere dati, di costruire modelli, di analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale
- Fare scelte
- Collegare scienza e tecnologia

Asse storico - sociale

- **Ambiti di riferimento: epistemologia - didattica-formazione**
- **Obiettivo**
- **Saper percepire gli eventi, i fatti storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea, planetaria e collocarli nello spazio e nel tempo.**
- **Comprendere il cambiamento, la mobilità, l'organizzazione sociale,**
- **Conoscere il territorio, le regole del mercato del lavoro**

Allegato n.2:competenze chiave di cittadinanza al termine dell'obbligo

- **Imparare ad imparare** (acquisire un metodo di apprendimento)
- **Progettare** (elaborare progetti realistici, potenzialità, vincoli, strategie, verifica risultati)
- **Comunicare**(comprendere messaggi scritti e orali di vario genere, rappresentare eventi e fenomeni, uso di linguaggi diversi)
- **Collaborare e partecipare** (interagire in gruppo)
- **Agire in modo autonomo e responsabile** (inserirsi nella vita sociale)
- **Risolvere problemi** (affrontare situazioni problematiche, fare ipotesi, individuare fonti)
- **Individuare collegamenti e relazioni**
- **Acquisire ed interpretare informazioni**