



Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia  
**SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**  
**2° CIRCOLO DIDATTICO "N. FORNELLI"**

Istituto in rete collaborativa con l'Università degli Studi di Macerata  
Viale Vittorio Veneto, 170 - 70033 Corato (Bari)  
Cod. min.: BAEE09800X – C.F. 80010840728  
Tel./Fax 080/8721046 - Indirizzo e mail.: [baee09800x@istruzione.it](mailto:baee09800x@istruzione.it)  
Sito web [www.scuolaprimariafornelli.it](http://www.scuolaprimariafornelli.it)

Prot n. 976/A 22a

Corato, 05 Marzo 2010

## **AVVISO PUBBLICO**

### **Per la selezione di esperti**

**Oggetto:** Selezione di esperti per Programma Operativo Nazionale Piano Integrato degli interventi Annualità 2009 – 2010 Fondo Sociale Europeo "Competenze per lo Sviluppo" 2007 – IT 05 1 PO 007.

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO** il testo del Programma Operativo Nazionale 2007 IT 05 1 PO 007 "Competenze per lo Sviluppo" relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il Decreto Interministeriale n° 44 del 1 Febbraio 2001 "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTA** Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 41/2003 del 5 dicembre 2003 "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell'ambito dei programmi operativi nazionali (PON);
- VISTO** Vademecum Fondo Sociale Europeo Edito dal Ministero del Lavoro e della Coesione Sociale Edizione 2000;
- VISTE** Disposizioni e Istruzioni per l'Attuazione delle Iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei;
- VISTO** il Bando/Avviso per la presentazione dei Piani Integrati Prot.n. AOODGAI/2096 del 03.04.2009 annualità 2009/2010;
- VISTE** le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2007/2013 Edizione 2009
- VISTO** l'avviso di autorizzazione all'avvio delle attività del MPI Prot. n: AOODGAI-925 del 02/02/2010 e avviso prot. n. AOODRPU n. 966 del 03/02/2010 USR per la Puglia di Bari;
- VISTE** la delibera del Collegio dei Docenti n. 7 del 14/05/2009 e del Consiglio d'Istituto n° 359 del 30/06/2009 con cui è stato approvato il Piano Integrato PON 2009/10;
- VISTO** Il Regolamento d'istituto approvato il 27/06/2007 dal Consiglio di Circolo con delibera n. 230;
- VISTI** il Regolamento (CE) n. 1083/2006 recante disposizioni generali sui Fondi strutturali; il Regolamenti (CE), n. 1081/2006 relativo al FSE;

**VISTA** il Regolamento (CE) n. 1828/2006 che stabilisce modalità di applicazione del Regolamento (CE) 1083/2006 e del Regolamento (CE) 1080/2006;  
la delibera del Collegio dei Docenti verbale n°8 del 23/02/2010 e del Consiglio d'Istituto del 04 marzo 2010 con cui sono stati definiti i criteri per la selezione degli esperti, annualità 2009/2010;

**VISTA** la necessità di reperire figure professionali specializzate da impegnare nei moduli ;

## **EMANA**

### **il seguente BANDO DI SELEZIONE PUBBLICA per titoli comparativi**

L'istituzione intende reclutare esperti, nell'anno scolastico 2009/10, per attività di docenza inerenti le seguenti azioni:

MODULO FORMATIVO DOCENTI

**OBIETTIVO B**

**Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti**

#### **AZIONE 4**

Interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio

<b>Titolo</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Ore</b>	<b>Costo orario onnicomprensivo</b>	<b>Requisiti esperti</b>
<b>"Valutarsi per valutare"</b>	Docenti	30	<b>€ 80,00</b>	Laurea magistrale in Scienze dell'Educazione, della Formazione Primaria e Pedagogia
<b>"Il metodo scientifico in laboratorio"</b>	Docenti	30	<b>€ 80,00</b>	Laurea magistrale in scienze biologiche e naturali
<b>"Impariamo a creare"</b>	Docenti	30	<b>€ 80,00</b>	Accademia delle belle arti, diploma di scuola secondaria di II grado

I seguenti corsi saranno espletati nel periodo di tempo che intercorre dai primi di settembre a dicembre 2010.

#### **OBIETTIVO C**

**Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani**

#### **AZIONE 1**

Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

<b>Titolo</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Ore</b>	<b>Costo orario onnicomprensivo</b>	<b>Requisiti esperti</b>
Giochiamo con la musica	n. 6 classi II	30 per classe	<b>€ 70,00</b>	Esperto diplomato Conservatorio di I e/o II livello
<b>ANTROPOS E TOPOS</b> - L'uomo e il territorio	n. 6 classi IV	<b>30 per classe</b>	€ 70,00	Laurea triennale e/o magistrale in Agraria e/o Scienze Naturali e Biologiche

I seguenti corsi saranno espletati nel periodo di tempo che intercorre dai primi di aprile a giugno 2010.

Pertanto si richiedono i seguenti esperti:

1. Esperto formatore nell'ambito della metacognizione e valutazione;
2. Esperto con esperienza didattica e metodologica in merito all'utilizzo di un laboratorio scientifico per alunni di scuola primaria;
3. Esperto con esperienza dirette in materia di tecniche creative e manipolative per alunni di scuola primaria;
4. N. 6 Esperti con esperienza in merito all'educazione ambientale per gli alunni di scuola primaria;
5. N. 6 Esperti con esperienza in merito all'educazione musicale per gli alunni di scuola primaria.

I candidati devono possedere i seguenti requisiti, documentati e certificati:

1. possesso di titoli specifici attinenti alle professionalità previste e sopra menzionate;
2. comprovata e documentata esperienza lavorativa nei settori di attività previsti;
3. comprovata e documentata esperienza di docenza nei settori di attività previsti;
4. comprovata e documentata esperienza di docenza agli alunni di scuola primaria nei settori di attività previsti ;
5. competenze informatiche per la gestione, congiuntamente al tutor interno, della piattaforma on line;
6. conoscenza del contesto e delle relative problematiche in cui verrà effettuata l'esperienza.

Relativamente all'obiettivo C **ANTROPOS E TOPOS - L'uomo e il territorio** e **Giochiamo con la musica** le attività progettuali saranno condotte in linea con il **Progetto** predisposto dal GOP , che costituisce parte integrante del presente bando, in cui sono evidenziate, le competenze specifiche da promuovere, obiettivi, metodologie, luoghi, tempi, modalità di verifica, strumenti e risorse che verranno successivamente concordate con il tutor.

Informazioni relative al presente avviso potranno essere richieste all'Ufficio di segreteria della Scuola Primaria 2° circolo "N. Fornelli", di Corato – BARI contattando il DSGA dott.ssa Angela Quinto.

Si invitano tutti coloro che fossero interessati a produrre domanda, corredata di curriculum vitae (modello europeo), al fine di poter procedere alla individuazione delle risorse umane necessarie.

Le domande dovranno pervenire a questa scuola **entro le ore 12.00 del 22 marzo 2010**, a mezzo posta o mediante consegna a mano al seguente indirizzo: *Scuola Statale Primaria 2° Circolo Didattico "N. Fornelli" viale Vittorio Veneto, 170 – 70033 Corato BARI* ( N.B.: non fa fede la data del timbro postale; farà fede la data di protocollo di arrivo). Non saranno accettate domande inviate via e-mail. Sul plico contenente le domande dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **ESPERTO PON** con l'indicazione del percorso formativo a cui si intende partecipare.

**Relativamente alle candidature obiettivo B 4** il candidato avrà cura di inviare il progetto di massima che intende attuare con le indicazioni di competenze specifiche da promuovere, obiettivi, metodologie, luoghi, tempi, modalità di verifica, strumenti e risorse che verranno successivamente concordate con il tutor.

Nella domanda **i candidati devono indicare sotto la propria responsabilità** (artt. 46-76 del DPR 28 dicembre 2000, n. 4445 "Testo unico delle disposizioni legislative regolamentari di documentazione amministrativa"):

- nome, cognome, luogo e data di nascita, codice fiscale, comune di residenza, indirizzo e recapito telefonico;
- di essere in possesso di certificata competenza e/o esperienza professionale maturata nel settore richiesto, prima della pubblicazione del presente bando ed eventuali altre indicazioni e/o requisiti coerenti con il profilo prescelto;
- di essere in possesso di elevata competenza di tipo informatico;
- di non avere condanne penali né procedimenti penali in corso, non essere stati destituiti da Pubbliche Amministrazioni e di essere in regola con gli obblighi di legge in materia fiscale;
- il consenso al trattamento dei propri dati personali;
- la propria disponibilità ad accettare il calendario che sarà definito dal gruppo di progetto;
- di non essere dipendente della Pubblica Amministrazione/di essere dipendente della Pubblica Amministrazione (in tal caso se si aggiudicherà il bando dovrà essere in possesso della prescritta autorizzazione del proprio Capo Ufficio per svolgere la prestazione);
- di impegnarsi a rispettare quanto disciplinato dalle disposizioni ed istruzioni del MIUR del 6 febbraio 2009-edizione 2009 per ciò che attiene alla figura dell'Esperto, ovvero
  - partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
  - collaborare con Gruppo Operativo di Piano (GOP);
  - espletare attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
  - predisporre insieme al Tutor la relazione finale sull'intervento svolto e la scheda analitica delle competenze acquisite per ciascun corsista;
  - coadiuvare il referente della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista;
  - coadiuvare l'azione dell'animatore/facilitatore del Piano per quanto riguarda la documentazione di propria competenza;
  - inserire in piattaforma tutto il materiale documentario di propria competenza;
  - **Relativamente alle candidature obiettivo B 4** i candidati dovranno dichiarare sotto la propria responsabilità che si impegnano a realizzare quanto previsto nel progetto presentato in sede di partecipazione alla gara dopo averlo concordato con il tutor;
  - **Relativamente alle candidature obiettivo C 1** i candidati dovranno inoltre dichiarare sotto la propria responsabilità quanto segue:
    - di accettare e di impegnarsi a porre in essere in tutte le sue parti la bozza di progetto che costituisce parte integrante del presente bando (**Allegato 3** Progetto di Scienze Antropos e topos ed **Allegato 4** Progetto Giochiamo con la musica) ;
    - di impegnarsi a partecipare alla giornata dedicata alla festa dell'Europa del 09/05/2010 in orario antimeridiano (impegno obbligatorio);
    - di impegnarsi a concordare la realizzazione di una manifestazione **unica** finale, conclusiva del progetto , in due giornate una per le classi II e una per le classi IV;

All'uopo è stato predisposto l'**Allegato n. 2** da compilare a cura dei candidati esperti pena l'esclusione dalla graduatoria.

Il GOP procederà nelle operazioni di comparazione dei curricula ed elaborerà una graduatoria di merito secondo i criteri di valutazione indicati nell'allegato 1, tenendo conto delle indicazioni degli OO.CC., che sarà affissa all'albo della scuola il giorno **24 marzo 2010**; avverso la stessa è ammesso reclamo entro le ore 13,00 del giorno 17 aprile 2010 per chiusura scuola giorni dal 27 al 30 marzo e dal 02 al 06 aprile. Decorso detto termine l'elenco diviene definitivo.

**Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola domanda pervenuta pienamente rispondente alle esigenze progettuali.**

Con il candidato selezionato sarà stipulato un contratto di prestazione d'opera con la scuola: il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario approvato, pari ad un compenso orario lordo di € 80,00 per gli obiettivi B4 e di €70,00 per gli obiettivi C1 **onnicomprensivo** di qualsiasi onere, anche di quelli a carico dell'Istituto e di eventuali spese di vitto, alloggio, di trasporto e di viaggio con mezzo pubblico e/o privato, nonché di ogni eventuale altro onere che dovesse intervenire per nuove disposizioni normative. Detto compenso sarà corrisposto a seguito dell'effettiva erogazione dei fondi comunitari.

Il contratto non dà luogo al trattamento previdenziale e/o assistenziale e l'esperto dovrà provvedere in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni e responsabilità civile.

Le attività si svolgeranno secondo un calendario che terrà conto delle esigenze dei corsisti e dell'organizzazione delle attività scolastiche.

Gli esperti selezionati parteciperanno agli incontri preliminari per organizzare la progettazione e la verifica necessarie al buon andamento delle attività comprese eventuali manifestazioni finali; saranno tenuti ad interagire in sintonia con il tutor di percorso, con il referente per la valutazione e a coordinarsi con il docente facilitatore per l'aggiornamento periodico della piattaforma dell'area dedicata alla documentazione delle attività svolte e per la realizzazione dei prodotti dell'intervento (Cd rom, DVD, relazioni finali, studi di caso, etc.).

Il presente bando viene affisso all'albo dell'Istituzione scolastica, pubblicato sul sito Internet della scuola [www.scuolaprimariafornelli.it](http://www.scuolaprimariafornelli.it), sul sito [www.coratolive.it](http://www.coratolive.it), sul sito dell'U.S.R. per la Puglia [www.puglia.istruzione.it](http://www.puglia.istruzione.it), sul sito dell'U.S.P. di Bari <http://digilander.iol.it/provvba>, sul sito [www.pugliaimpiego.it](http://www.pugliaimpiego.it) e inviato in posta elettronica all'Ufficio Scolastico Provinciale per la Puglia [pon@uspbari.net](mailto:pon@uspbari.net), alle Istituzioni Scolastiche, agli Enti Comune, Provincia e Regione, all'Università degli Studi di Bari con cortese richiesta di diffusione mediante affissione all'albo e inserimento nel proprio sito. Lo stesso bando viene diffuso attraverso locandine e comunicati stampa.

L'Istituzione Scolastica garantisce che i dati personali forniti da ciascun candidato saranno utilizzati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale e dell'Amministrazione così come disposto dal D.L.vo n. 196 del 30/06/2003 e successive integrazioni. Il candidato dovrà autorizzare il II Circolo Didattico "N. Fornelli" al trattamento dei dati personali. Il titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico.

**Il Dirigente Scolastico**

*Dott. Savino Bresnaider*

Affisso all'albo della scuola in data 05/03/2010

Pubblicato sul sito web della scuola in data 05/03/2010

L'addetto

---



Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia

**SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**

**2° CIRCOLO DIDATTICO "N. FORNELLI"**

Istituto in rete collaborativa con l'Università degli Studi di Macerata

Viale Vittorio Veneto, 170 - 70033 Corato (Bari)

Cod. min.: BAEE09800X – C.F. 80010840728

Tel./Fax 080/8721046 - Indirizzo e mail.: [baee09800x@istruzione.it](mailto:baee09800x@istruzione.it)

Sito web [www.scuolaprimariafornelli.it](http://www.scuolaprimariafornelli.it)

## ALLEGATO 1

### Griglia di valutazione dei titoli per la selezione degli esperti

#### Titoli di studio

- **Laurea \***
  - Vecchio ordinamento o di II livello ..... punti 25
  - Laurea triennale ..... punti 20
- **Diploma Superiore specifico** (scuola secondaria di II grado) ..... punti 15
- **Seconda laurea** ..... punti 5
- **Corsi di specializzazione** (punti 2 per ogni corso) ..... max punti 6
- **Abilitazioni e corsi abilitanti specifici**  
(*indipendentemente dal numero dei titoli*) ..... punti 5
- **Competenze informatiche**  
( *esclusivamente patente europea ECDL*) ..... punti 3

\* i punteggi relativi ai diplomi di laurea triennali e di II livello non sono cumulabili .

#### Attività professionale

- a. Esperienza di docenza universitaria specifica..... punti 10
- b. Esperienza di dottorato di ricerca specifica..... punti 5
- c. Esperienza di docenza specifica agli alunni di S. Primaria..... max punti 15  
(punti 5 per ogni corso) **relativamente all'Obiettivo C**
- d. Esperienze di formazione rivolta a docenti (punti 5 per ogni corso)..... max punti 15  
**relativamente all'Obiettivo B**
- e. Partecipazioni a stage specifici (punti 3 per ogni stage)..... max punti 9
- f. Esperienze di docenza in progetti PON  
esclusivamente ad alunni di scuola primaria..... max punti 15  
(punti 5 per ogni partecipazione) **relativamente all'Obiettivo C**
- g. Esperienze di docenza in progetti PON Specifiche per il progetto  
in cui si concorre..... max punti 15  
(punti 5 per ogni partecipazione) **relativamente all'Obiettivo B**

Il Dirigente Scolastico  
Dott. Savino Bresnaider

## ALLEGATO 2

### Domanda di partecipazione alla selezione di ESPERTO da compilare per ogni singolo Obiettivo/Azione

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_  
nato/a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ C.F. \_\_\_\_\_  
e residente in \_\_\_\_\_ via \_\_\_\_\_ cap \_\_\_\_\_  
Indirizzo di posta elettronica \_\_\_\_\_

#### CHIEDE

di essere ammesso/a alla selezione pubblica in qualità di **Esperto**

Progetto \_\_\_\_\_ dell'Obiettivo \_\_\_\_\_ Azione \_\_\_\_\_

del Piano Integrato d'Istituto del Programma Operativo Nazionale 2007-2013 *Competenze per lo Sviluppo* Annualità 2008/2009, di cui al Bando del Dirigente scolastico del II Circolo didattico "FORNELLI" di Corato prot. 976/ A22a del 05/03/2010.

A tal fine dichiara

- di essere in possesso del seguente titolo di studio ( barrare la casella corrispondente con l'indicazione della denominazione del titolo)
- **Laurea \***

- Vecchio ordinamento o di II livello punti 25

- Laurea triennale punti 20

\* i punteggi relativi ai diplomi di laurea triennali e di II livello non sono cumulabili .

- **Diploma Superiore specifico** (scuola secondaria di II grado) punti 15
- di essere in possesso di certificata competenza ed esperienza professionale maturata nel settore della formazione, acquisita prima della pubblicazione del presente bando per cui concorre;
- di non avere condanne penali né procedimenti penali in corso, di non essere stato destituito da pubbliche amministrazioni e di essere in regola con gli obblighi di legge in materia fiscale;
- di essere in possesso di elevata conoscenza informatica e di conoscere la piattaforma INDIRE per la gestione on-line del corso e della documentazione prodotta, per la parte che interessa l'attività di Esperto;
- di non essere dipendente della Pubblica Amministrazione;
- di essere dipendente della Pubblica Amministrazione (in tal caso se si aggiudicherà il bando dovrà essere in possesso della prescritta autorizzazione del proprio Capo Ufficio per svolgere la prestazione);
- di accettare e di impegnarsi a porre in essere in tutte le sue parti la bozza di progetto che costituisce parte integrante del bando

- la propria disponibilità ad accettare il calendario che sarà definito dal gruppo di progetto;
- di impegnarsi a rispettare quanto disciplinato dalle disposizioni ed istruzioni del MIUR del 6 febbraio 2009-edizione 2009 per ciò che attiene alla figura dell'Esperto, ovvero
  - partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
  - collaborare con Gruppo Operativo di Piano (GOP);
  - espletare attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
  - predisporre insieme al Tutor la relazione finale sull'intervento svolto e la scheda analitica delle competenze acquisite per ciascun corsista;
  - coadiuvare il referente della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista;
  - coadiuvare l'azione dell'animatore/facilitatore del Piano per quanto riguarda la documentazione di propria competenza;
  - inserire in piattaforma tutto il materiale documentario di propria competenza.
- solo per l'obiettivo B 4 il candidato dichiara sotto la propria responsabilità che si impegna a realizzare quanto previsto nel progetto presentato in sede di partecipazione alla gara dopo averlo concordato con il tutor;
- solo per l'obiettivo C 1(*barrare il quadratino*)
  - di impegnarsi a partecipare alla giornata dedicata alla festa dell'Europa del 09/05/2010 in orario antimeridiano (impegno obbligatorio) ;
  - di impegnarsi a concordare la realizzazione di una manifestazione **unica** finale conclusiva del progetto , in due giornate una per le classi II e una per le classi IV;

allega:

- Curriculum vitae in formato europeo
- Progetto di formazione ( solo per l'Obiettivo B4)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

firma

### DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DELLE CERTIFICAZIONI

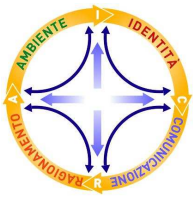
Consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, richiamate dall'art. 76 del d.p.r. n. 445/2000, dichiaro che quanto si sottoscrive corrisponde a verità.

Ai sensi del D.Lgs. n. 196 del 30/06/2003 dichiaro altresì, di essere informato che i dati personali raccolti saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa."

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma



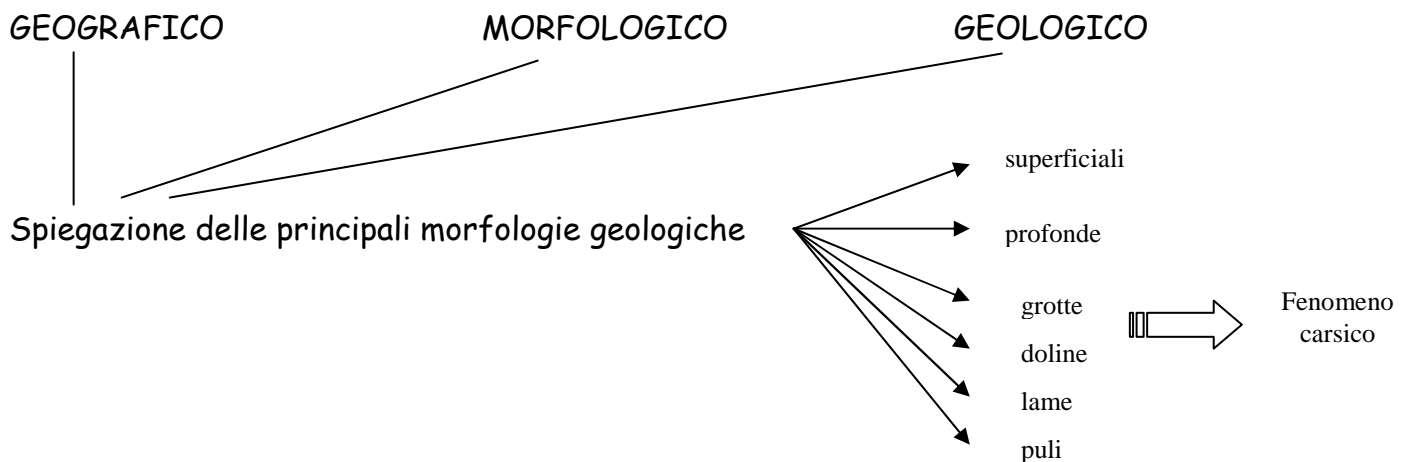
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia  
**SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**  
**2° CIRCOLO DIDATTICO "N. FORNELLI"**

Istituto in rete collaborativa con l'Università degli Studi di Macerata  
Viale Vittorio Veneto, 170 - 70033 Corato (Bari)  
Cod. min.: BAEE09800X – C.F. 80010840728  
Tel./Fax 080/8721046 - Indirizzo e mail.: [baee09800x@istruzione.it](mailto:baee09800x@istruzione.it)  
Sito web [www.scuolaprimariafornelli.it](http://www.scuolaprimariafornelli.it)

ALLEGATO 3

## ANTROPOS E TOPOS

### 1. Conoscere il territorio murgiano dal punto di vista



Esperimenti con roccia carbonatica

L'acqua e la roccia: fiumi sotterranei

Eventuali escursioni sul campo per l'osservazione diretta.

#### **Antropos: uno strano animale?!**

Socializzazione (conosciamoci un po') e confronto sull'argomento (idee e opinioni degli alunni su "cosa" è l'uomo, quali sono i suoi bisogni, le caratteristiche e possibilità, pregi e difetti di questa strana specie)

Feedback: richiesta agli alunni di raccontarsi in un breve racconto ("io sono una specie strana") da corredare con foto per l'incontro successivo.

#### **TOPOS: una parola dai 100 significati.**

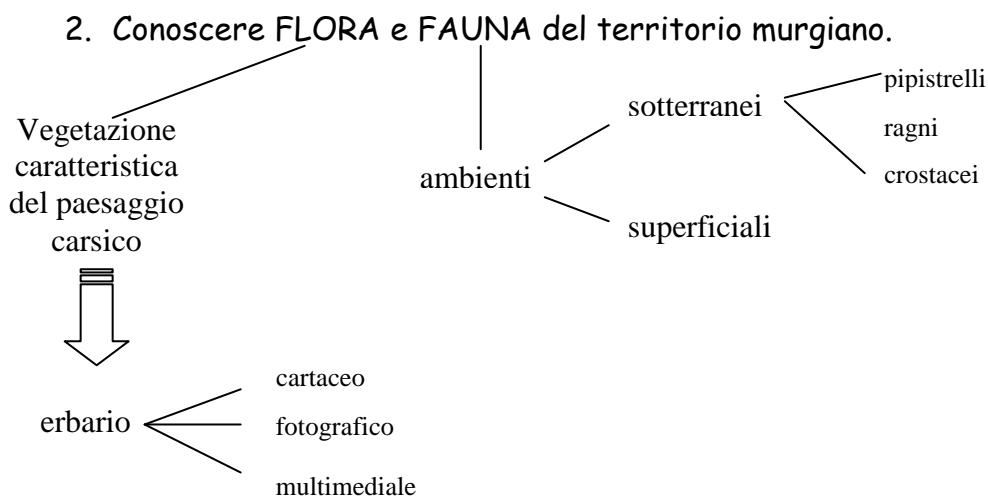
Esaminando il materiale portato dagli alunni, identificazione dei diversi luoghi legati alle loro esperienze e definizione dei rapporti sottesi (affezione, necessità, identità, ...); in funzione delle esigenze di specie espresse nel primo incontro, individuazione di altri luoghi funzionali al loro benessere (ad esempio: campo coltivato, discarica, area naturale, impianto di depurazione delle acque, mare, ...).

Modalità di verifica dell'attività: lavoro di gruppo in aula per la redazione del "Catalogo dei 100 Topos" (partendo da una scheda preposta con indici descrittivi, simboli e spazio per immagini o disegni, gli alunni dovranno compilare e organizzare il materiale per la redazione del Catalogo).

**Bussola e cartina:** nozioni di cartografia e topografia per comprendere l'ubicazione del Parco Nazionale dell'Alta Murgia in un contesto geografico più ampio e noto ai bambini quale il Comune di Corato e l'intera

Puglia. Durante questa fase didattica i bambini impareranno anche a conoscere ed utilizzare alcuni semplici strumenti topografici come la bussola e ad orientare una cartina topografica

**Pietre, lame, grotte e puli:** il fenomeno carsico costituisce la carta d'identità del Parco dell'Alta Murgia, è il fautore delle sue originali forme e delle peculiarità del suo paesaggio. Verranno visionate una serie di diapositive sulle principali forme del carsismo superficiale e sotterraneo e illustrate le loro peculiarità e funzioni ecologiche all'interno del Parco.



**I boschi di roverella:** in questa fase verranno fornite le prime conoscenze sulle specie vegetali tipiche e spontanee nel territorio dell'Alta Murgia. Questi popolamenti boschivi costituiscono la ricchezza forestale del nostro parco e la sua fonte di biodiversità, si illustreranno le caratteristiche botaniche e fisiologiche di questa importante specie quercina e, con l'ausilio di diapositive e materiale fotografico, si conosceranno le altre specie del proprio corteggio floristico.

**Alta Murgia: una farmacia all'aria aperta** guida al riconoscimento delle più importanti specie officinali da raccogliere ed adoperare per i nostri malanni.

**Le piante aromatiche e mangerecce:** l'Alta Murgia è un coacervo di profumi e odori, di erbe e piante che possono essere raccolte ed adoperate per insaporire i cibi che mangiamo (timo, santoreggia, nepetello) o usate come cibo vero e proprio (cicoria, tarassaco, asparago).

**La pseudo steppa e le orchidee:** La pseudosteppa è l'habitat tipico della Murgia caratterizzato dalla presenza della *Stipa austro italica* (Lino delle Fate) e dalla presenza di importanti piante rare ed a rischio estinzione considerate vere e propri fossili viventi come le orchidee che in questo ambiente assumono una grande varietà di forme e colori.

**Laboratorio di semina e germinazione con le ghiande di roverella raccolte durante le escursioni.**

Impostazione e costruzione di un germinatoio in cui inserire i semi raccolti durante le escursioni;

modalità di costruzione ed allestimento di un germinatoio;

considerazioni per l'inserimento dei semi e predisposizione di una griglia per le osservazioni periodiche.

**Allestimento di spazi verdi, in vasi o in piena terra, con le specie autoctone del Parco dell'Alta Murgia**

Le ghiande raccolte durante le escursioni didattiche verranno impiegate per creare un piccolo vivaio (nursery) nel cortile della scuola. A ciascun bambino verranno consegnati due vasetti di terracotta, della torba, del terreno naturale, e un certo numero di ghiande di specie differenti. Con la disponibilità di alcuni semplici attrezzi da giardinaggio, i bambini saranno impegnati nella preparazione dei vasetti con il miscuglio di torba e terreno e nella messa a dimora delle ghiande. Successivamente, alla messa a dimora si procederà con l'innaffiatura e l'apposizione sul vasetto di una targhetta identificativa del bambino - operatore e della specie quercina.

Negli incontri successivi si faranno delle osservazioni per valutare la percentuale di germinazione delle ghiande e l'accrescimento dei piccoli germogli.

A conclusione del progetto e quando i germogli saranno successivamente cresciuti si può procedere con il trapianto in vasi più grandi o con la messa a dimora in piena terra delle aiuole nel cortile scolastico.

I vasi di terracotta che contengono le querce possono essere decorati, da parte degli stessi bambini, con specifici colori e adoperati per decorare gli spazi aperti ubicati nell'edificio della scuola.

Sia i vasi che le aiuole del cortile saranno dotate di cartellini e targhette illustrative del progetto e di una carta d'identità delle querce impiantate.

### **Preparazione di un erbario con le foglie e le piante raccolte durante l'escursione.**

Cos'è un erbario, come si realizza, qual è il ruolo degli erbari.;

- Tecniche di essiccazione delle piante
- Modalità di costruzione di una pressa per l'essiccamento delle piante
- Allestimento finale dell'erbario: spillatura delle piante essiccate, compilazione dei cartellini descrittivi, conservazione.

Il materiale raccolto durante le escursioni verrà utilizzato anche per realizzare:

- Ambientazioni: il paesaggio – l'albero dai mille colori

### **Quando Natura è "di casa".**

Conoscenza di una delle formazioni vegetali più importanti del nostro territorio: la macchia mediterranea (la "presenza" della macchia nella storia del territorio, nella tradizione gastronomica, gli aspetti vegetazionali e le funzioni ecologiche, alcune specie della macchia, aspetti del paesaggio)

**Per raccontare...** Pronti a raccogliere (gli odori, i colori, le forme) e raccontare (con una fotografia, una storia).

Incontro propedeutico all'uscita per fornire agli alunni strumenti e indicazioni utili alla raccolta di informazioni e impressioni.

## **3. Conoscere nel rapporto uomo - ambiente gli interventi effettuati nel territorio.**

**P  
R  
I  
M  
A**

- presenza nel territorio di materiali (pietre/chianche)
- utilizzo di esse per jazzi – funzione
- ⇒ masseria – attività produttive/particolare organizzazione sociale
- ⇒ tratturi – comunicazione – spostamenti.
- lettura di carte topografiche di rilevazione

**O  
R  
A**

Spianamento ⇒ rottura equilibrio.

### **Le masserie murgiane**

Le masserie erano al centro dell'organizzazione degli estesi latifondi in cui era ripartito l'intero territorio dell'Alta Murgia, erano collocate in posizione strategica e variavano per dimensione, per destinazione d'uso, per forme e funzioni. In questa fase si visualizzerà una presentazione con materiale fotografico relativo ad alcune tra le più importanti masserie ancora esistenti nel territorio dell'Alta Murgia.

**I muretti a secco:** un piccolo ecosistema dei nostri campi

**Lo spietramento:** il degrado della nostra murgia.

Riprodurre, utilizzando diverse tecniche artistiche, un bene culturale e delineare una breve descrizione artistica e/o naturalistica.

Osservare gli interventi dell'uomo sull'ambiente e metterli in relazione con le caratteristiche geografiche e le risorse del territorio.

#### 4. Conoscenza di usi, costumi, modi di vita relativa alla civiltà contadina

- Territorio raccontato: storie e filastrocche.

#### 5. Formulare ipotesi per un possibile sviluppo sostenibile del territorio.

Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati;

Evitare situazioni, atteggiamenti e comportamenti non ecologici;

##### **Fammi SPAZIO! Non riesco più a giocare...**

Gioco di ruolo a squadre per sperimentare gli effetti delle proprie azioni sullo spazio a disposizione per se stessi ed i compagni (impossibilità di muoversi e continuare il gioco). Il gioco sarà preceduto da un piccolo laboratorio artistico per la creazione del materiale necessario alla sua realizzazione.

Obiettivo del gioco è far percepire agli alunni come anche la disponibilità di spazio, "territorio", finora data per scontata, possa diventare un bene ambientale limitato e non rinnovabile.

##### **Un rapporto da ricreare.**

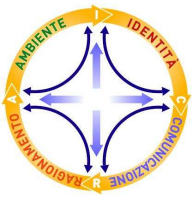
Sulla base dell'osservazione dei dati raccolti dagli alunni durante l'escursione (fotografie, materiali, impressioni), delle informazioni e dei materiali elaborati nelle precedenti attività, ci confrontiamo sul legame con il territorio in cui viviamo: come cambiare i nostri gesti, le nostre abitudini, per conservare e migliorare l'ambiente intorno a noi?

Feedback: in gruppi di lavoro, la classe organizzerà i materiali raccolti per la redazione di un racconto multimediale (presentazione in PowerPoint).

- Individuare le norme morali e civili per vivere nel rispetto dell'ambiente.
- Elaborare un personale punto di vista per la formulazione di una ipotesi di salvaguardia ambientale.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Dott. Bresnaider Savino*



Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia  
**SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**  
**2° CIRCOLO DIDATTICO "N. FORNELLI"**

Istituto in rete collaborativa con l'Università degli Studi di Macerata  
Viale Vittorio Veneto, 170 - 70033 Corato (Bari)  
Cod. min.: BAEE09800X – C.F. 80010840728  
Tel./Fax 080/8721046 - Indirizzo e mail.: [baee09800x@istruzione.it](mailto:baee09800x@istruzione.it)  
Sito web [www.scuolaprimariafornelli.it](http://www.scuolaprimariafornelli.it)

ALLEGATO 4

## GIOCHIAMO CON LA MUSICA

### **Cantare per imitazione:**

I bambini ripetono brevi melodie all'unisono tratte dal repertorio popolare, in particolare filastrocche (attingendo al repertorio tradizionale e popolare o inventando nuove filastrocche è possibile impostare svariate attività, legate alle esperienze ritmico – motorie, vocali, strumentali). Successivamente le stesse melodie o altri canti conosciuti, in particolare tratti dal repertorio della canzone d'autore italiana (per es. Il pescatore di de André) saranno eseguiti sostituendo alle parole la sillaba "la" oppure "no". In seguito le stesse melodie saranno cantate in altre tonalità.

### **Eseguire con la voce e/o con strumenti ritmici per imitazione brevi frammenti ritmici:**

Coordinare movimenti isocroni e ritmici in gruppo e eseguire altri ritmi per imitazione. Recitare ritmicamente filastrocche o canti popolari e ripeterne il ritmo attraverso le bacchette di legno; dopo aver individuato alcune cellule ritmiche facilmente riconoscibili, indicarle graficamente sulla lavagna. Successivamente si scriveranno alla lavagna altre cellule ritmiche che gli alunni eseguiranno con le bacchette di legno. Eseguire, singolarmente e in gruppo, brani ritmici con le durate e le cellule ritmiche acquisite. Eseguire, singolarmente e in gruppo, brani in forma poliritmia, con le durate e le cellule ritmiche acquisite.

- Percezione e produzione di suoni, rumori e silenzi
- Creazione di suoni e rumori con materiale povero
- Creare sonorizzazioni
- Percezione e discriminazione delle caratteristiche del suono (timbro, intensità, altezza)
- Nomenclatura, esplorazione sonora e classificazione dello strumentario Orff (ritmico e melodico)
- Percezione e discriminazione di un brano musicale (lento – veloce)
- Percezione e discriminazione delle variazioni dell'andamento di un brano (accelerando e rallentando)
- Interpretare liberamente le frasi musicali di un brano, attraverso il movimento del corpo, il movimento di parti del corpo e di oggetti (ventagli, foulard, bandiere, nastri, teli, cerchi, birilli, ecc...)
- Tradurre ascolti in stati d'animo, emozioni quindi in immagini o racconti
- Percezione e produzione della pulsazione, attraverso il movimento strutturato nello spazio (danze ritmiche)
- Percepire la durata dei suoni (conte, nonsense e filastrocche)
- Percepire ed eseguire sul corpo e sullo strumentario, brevi cellule ritmiche
- Percepire la distinzione tra parlato e cantato (conte, filastrocche, canzoni)
- Produrre, quindi riconoscere suoni onomatopeici
- Saper cantare (gestire l'inspirazione e l'espiazione).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Dott. Bresnaider Savino*