

Lavori di gruppo sul Dossier (19 aprile 2006)

I docenti si sono suddivisi in **due** gruppi, **il primo**, di cui la sottoscritta faceva parte, ha simulato il **docente** solo nella sua funzione di **guida per l'alunno** nella compilazione del dossier, poiché così è stato concordato in quel momento. Ha anche simulato di essere un **discente** che compila il suo dossier. In questo secondo caso la prospettiva considerata è stata esclusivamente quella dell'alunno, senza il filtro del docente.

I risultati sono riportati nelle seguenti tabelle conformi a quelle proposte

* docente guida per l'alunno

<i>N. documento</i>	<i>Data inserimento</i>	<i>Titolo o descrizione</i>	<i>Ragioni per la scelta</i>
1		Stage aziendali in lingua	Dossier finalizzato all'inserimento nel mondo del lavoro
2		Soggiorni all'estero (studio/lavoro)	Facilita l'inserimento nel mondo del lavoro
3		Certificazioni	Riconosciute dal mondo del lavoro

* docente che simula di essere un discente

<i>N. documento</i>	<i>Data inserimento</i>	<i>Titolo o descrizione</i>	<i>Ragioni per la scelta</i>
1		Diploma di scuola secondaria di 2° grado	Titolo riconosciuto e indispensabile
2		Certificazioni extra-scolastiche	Integrano la valutazione delle competenze
3		Interazione via e-mail	Prova concreta di competenza comunicativa

Il secondo gruppo ha simulato di essere un **genitore** che orienta un discente sulla compilazione di un dossier, con i seguenti risultati

<i>N. documento</i>	<i>Data inserimento</i>	<i>Titolo o descrizione</i>	<i>Ragioni per la scelta</i>
1		Esperienza di lavoro all'estero (per es. in un hotel)	Competenze attinenti al titolo di studio finalizzato all'inserimento nel mondo del lavoro
2		Certificato livello 4 del Trinity	Stessa ragione
3		Attestato di ore di conversazione con docente madrelingua in classe nell'ambito di un progetto	

Non è stato effettuato il lavoro finale di sintesi, lettura incrociata e proposta di sinergie da attivare.

Maria Assunta Pinto